

Educação inclusiva: Diversidade e Diferenciação

Área de Formação: b) Prática Pedagógica Didática

Modalidade: Curso 25h

Código: PPD19/20.05

Esta ação revela-se extremamente útil e necessária como espaço de reflexão conjunta, de partilha de experiências, de pontos de vista e na colaboração ativa na tentativa de resposta ao problema: Como é possível responder com qualidade às diferentes necessidades dos alunos? Que estratégia(s) é(são) possível(eis) implementar em sala de aula para maximizar o potencial individual dos alunos? Como é possível preparar um professor para trabalhar em contextos inclusivos? Promovendo uma exploração conjunta em torno dos conceitos nucleares de Educação Inclusiva, Diversidade e Diferenciação, espera-se poder contribuir para a promoção de práticas diferenciadoras, em contexto de sala de aula, que beneficiem todos os alunos sem exceção.

Objetivos a atingir

No final da formação os docentes participantes deverão ser capazes de:

- compreender a importância e necessidade de uma escola inclusiva, a única capaz de assegurar a educação plural e plena como um direito humano;
- repensar a escola enquanto estrutura de desenvolvimento e equidade;
- compreender os conceitos nucleares de Educação Inclusiva, de Diversidade e de Diferenciação;
- promover em contexto de trabalho momentos de reflexão conjunta, aberta a todos os agentes educativos interessados, em torno das questões abordadas nesta ação;
- desenvolver o espírito de equipa e favorecer o trabalho colaborativo como uma componente fundamental na implementação de um modelo inclusivo;
- compreender o alcance da corresponsabilização de todos os agentes educativos pelo atendimento autêntico à diversidade;
- identificar barreiras, em contexto de sala de aula, à educação inclusiva e equacionar possibilidades de as remover;
- equacionar estratégias de diferenciação, em contexto de sala de aula, com vista à eliminação de barreiras à aprendizagem e participação de todos os alunos;
- (re)perspetivar as suas práticas conduzindo a novas formas de interação em sala de aula, de desenvolvimento do currículo centrado no aluno, de modelos de avaliação, etc.;
- idealizar contextos de sala de aula promotores de um maior envolvimento e predisposição dos alunos para as aprendizagens.

Destinatários: Educ. de Infância e Prof.ª dos Ensinos Básico e Secundário

Formador: Vítor Ochoa Maia

Calendarização prevista

Início: 07/10/2019

Conclusão: 23/11/2019

Local: Escola Secundária Passos Manuel

Nota

Os certificados são levantados no Centro. Quem desejar o seu envio para casa deve entregar ao formador um envelope devidamente selado e endereçado para esse fim

